

**Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области**

ОМС «Управление образования Каменск-Уральского  
городского округа»

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31»

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

(рабочая программа для учащихся 10-11 классов)  
углубленный уровень

### **Составители программы:**

Абрамова Светлана Владимировна  
(1кк)

Воробьева Ольга Алексеевна (сзд)

Куликова Анастасия Сергеевна (1кк)

Трухина Елена Михайловна (1кк)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов (углубленный уровень) разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями);
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
5. Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31».
6. Программа курса «Английский язык». 10-11 классы. Углубленный уровень /авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2021. – 48 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

### Место предмета в учебном плане:

- Количество часов по программе – 408
- Количество часов по учебному плану – 408  
10 класс – 204 часа (6 ч в неделю)  
11 класс - 204 часа (6 ч в неделю)

### Литература для учащихся:

1. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — 192 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа).
2. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 176 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа).
3. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 104 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа).
4. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Тёрнер. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — ил. — (ФГОС. Инновационная школа)
5. Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям размещены на сайте издательства «Русское слово» *русское-слово.рф*

### Литература для учителя:

1. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 232 с. (ФГОС. Инновационная школа).

2. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — (ФГОС. Инновационная школа)
3. Программа курса «Английский язык». 10–11 классы. Углублённый уровень / авт.-сост. Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — (ФГОС. Инновационная школа).
4. Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык» для 10 и 11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / авт.-сост. Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — (ФГОС. Инновационная школа).

### Электронные образовательные ресурсы:

1. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — 192 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа). — Электронная форма учебника.
2. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 176 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа). — Электронная форма учебника.
3. Методический раздел издательства «Русское слово»: *русское-слово.pф*
4. Министерство просвещения Российской Федерации: *edu.gov.ru*
5. Федеральный институт педагогических измерений: *fipi.ru*
6. Федеральный портал «Российское образование»: *edu.ru*
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: *window.edu.ru*
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: *school-collection.edu.ru*
9. Интернет-портал «Первое сентября»: *1sept.ru*

### Планируемые результаты учебного предмета

Изучение иностранного языка на углубленном уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

### Планируемые личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной

деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы включают усвоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*) и способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение умениями учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы включают сформированные учащимися умения, специфические для предметной области «Иностранные языки», освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Английский язык», умения по его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Предметные результаты также включают формирование у старшеклассников научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами учебно-познавательной деятельности.

Предметные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (углублённый уровень) отражают:

- сформированность коммуникативной англоязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями социокультурной специфики англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуреродной страны и англоязычных стран;
- достижение уровня владения английским языком *выше* общеевропейского порогового, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

##### ***Коммуникативные умения***

##### ***Говорение, диалогическая речь***

- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

### **Говорение, монологическая речь**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

### **Аудирование**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

### **Письмо**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;



- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Орфография и пунктуация**

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (*reporting verbs* — *he was asked to...; he ordered them to...*).

#### **Грамматическая сторона речи**

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (*Complex object*);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (*might, could, may*);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (*Mixed Conditionals*);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (*intensifiers, modifiers*);

- употреблять в речи формы действительного залога времен *Future Perfect* и *Future Continuous*;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (*participle clause*);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

#### **Говорение, монологическая речь**

- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

#### **Аудирование**

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

#### **Чтение**

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

#### **Письмо**

- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

### **Орфография и пунктуация**

- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

### **Лексическая сторона речи**

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

### **Грамматическая сторона речи**

- использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

## **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

### **10 класс**

#### **(углубленный уровень)**

#### **Повседневная жизнь**

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

#### **Здоровье**

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

#### **Городская и сельская жизнь**

Развитие города и регионов.

#### **Научно-технический прогресс**

Дистанционное образование. Робототехника.

### **Природа и экология**

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

### **Современная молодежь**

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

### **Страны изучаемого языка**

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

### **Современные профессии**

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

### **Иностранные языки**

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

### **Культура и искусство**

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

## **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

### **11 класс**

#### **(углубленный уровень)**

### **Повседневная жизнь**

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

### **Здоровье**

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

### **Городская и сельская жизнь**

Развитие города и регионов.

### **Научно-технический прогресс**

Дистанционное образование. Робототехника.

### **Природа и экология**

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

### **Современная молодежь**

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

### **Страны изучаемого языка**

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

### **Современные профессии**

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

### **Иностранные языки**

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

### **Культура и искусство**

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

| <b>Содержание учебного предмета</b> | <b>10 класс</b>   | <b>11 класс</b>  |
|-------------------------------------|---|--|
| <b>Повседневная жизнь</b>           | Раздел «Взаимоотношения»<br>Раздел «Твое свободное время» | Раздел «Покупки»<br>Раздел «Профессии»   |
| <b>Здоровье</b>                     | Раздел «Спорт для всех»                                   | Раздел «Здоровье»  |
| <b>Городская и сельская жизнь</b>   | Раздел «Окружающая среда»                                 | Раздел «Путешествия»   |
| <b>Научно-технический прогресс</b>  | Раздел «Научная фантастика»                               | Раздел «Здоровье»<br>Темы «Наука сегодня: спасение жизней»,<br>«Медицина будущего»         |
| <b>Природа и экология</b>           | Раздел «Окружающая среда»                                 | Раздел «Путешествия»   |
| <b>Современная молодежь</b>         | Раздел «Свободное время»                                  | Раздел «Мода»<br>Тема «Волонтерское мировое движение»                                      |
| <b>Страны изучаемого языка</b>      | Раздел «Истории»  | Раздел «Путешествия»<br>Темы «Страноведение. Англоговорящие страны»<br>Раздел «Правосудие» |
| <b>Современные профессии</b>        | Раздел «Научная фантастика»                               | Раздел «Профессии»   |

|                             |  |   |
|-----------------------------|--|---|
|                             | Раздел «Проблема дискриминации»              |   |
| <b>Иностранные языки</b>    | Тема «Гендерные различия в английском языке» | Раздел «Путешествия»<br>Темы «Страноведение. Англоговорящие страны» |
| <b>Культура и искусство</b> | Раздел «Музыка»<br>Раздел «Искусство»        | Раздел «СМИ»<br>Раздел «Мода»<br>Раздел «Культурный компонент»      |

## Тематическое планирование

### 10 класс

| № п/п                            | Тема урока   | Количество часов | Примечание |
|----------------------------------|--|------------------|------------|
| <b>Свободное время (22 часа)</b> |  |                  |            |
| 1                                | Чем можно заняться в свободное время?  | 1                |            |
| 2                                | Счастье – не в деньгах   | 1                |            |
| 3                                | Настоящее простое и длительное времена   | 1                |            |
| 4                                | Какие эмоции ты испытываешь?   | 1                |            |
| 5                                | Глаголы состояния  | 1                |            |
| 6                                | Найди ключевые слова   | 1                |            |
| 7                                | Лучшие годы твоей жизни  | 1                |            |
| 8                                | Как провести время с пользой?  | 1                |            |
| 9                                | Выражения времени  | 1                |            |
| 10                               | Ты экстраверт или интроверт?   | 1                |            |
| 11                               | Настоящее завершённое время  | 1                |            |
| 12                               | Неформальное электронное письмо  | 1                |            |
| 13                               | Особенности неформального стиля в письме                                       | 1                |            |
| 14                               | Работа с тестом №1 в формате ЕГЭ. Раздел 1. Аудирование.                       | 1                |            |
| 15                               | Работа с тестом № 1 в формате ЕГЭ. Раздел 2. Чтение.                           | 1                |            |
| 16                               | Степени сравнения прилагательных   | 1                |            |
| 17                               | Контроль лексики по теме «Твое свободное время»                                | 1                |            |
| 18                               | Подготовка проекта «Письмо другу»  | 1                |            |
| 19                               | Контрольная работа по теме «Твое свободное время»                              | 1                |            |
| 20                               | Работа над ошибками. Представление творческих проектов по теме: «Письмо другу» | 1                |            |
| 21                               | Особенности произношения кратких гласных звуков                                | 1                |            |
| 22                               | Речевая ситуация по теме «Твое свободное время»                                | 1                |            |
| <b>Литература (22 часа)</b>      |  |                  |            |
| 23                               | Любимый литературный жанр  | 1                |            |
| 24                               | Вечная история   | 1                |            |
| 25                               | Простое прошедшее время  | 1                |            |
| 26                               | Твоя любимая книга?  | 1                |            |
| 27                               | Ты книжный червь?  | 1                |            |
| 28                               | Словообразование имен прилагательных   | 1                |            |
| 29                               | Простое длительное время   | 1                |            |
| 30                               | Читай, обсуждай, меняй мир!  | 1                |            |
| 31                               | Использование фразовых глаголов  | 1                |            |
| 32                               | Простое завершённое время  | 1                |            |
| 33                               | Что влияет на твоё мировоззрение?  | 1                |            |
| 34                               | Как стать классиком?   | 1                |            |
| 35                               | Особенности пересказа. Выражения времени.                                      | 1                |            |
| 36                               | Пересказ любимой истории.  | 1                |            |
| 37                               | Работа с тестом № 1 в формате ЕГЭ. Раздел 3. Грамматика и лексика              | 1                |            |
| 38                               | Работа с тестом № 1 в формате ЕГЭ. Раздел 4. Письмо                            | 1                |            |

|                                 |  |   |  |
|---------------------------------|--|---|--|
| 39                              | Контроль лексики по теме «Литература»  | 1 |  |
| 40                              | Подготовка проекта «Эта книга - бестселлер»  | 1 |  |
| 41                              | Контрольная работа по теме «Литература»  | 1 |  |
| 42                              | Работа над ошибками. Представление творческих проектов по теме «Эта книга- бестселлер» | 1 |  |
| 43                              | Особенности произношения долгих гласных звуков   | 1 |  |
| 44                              | Речевая ситуация по теме «Литература»  | 1 |  |
| <b>Спорт для всех (24 часа)</b> |  |   |  |
| 45                              | Современные виды спорта.   | 1 |  |
| 46                              | С ограниченными возможностями или супер способностями?                                 | 1 |  |
| 47                              | Выражение будущего времени.  | 1 |  |
| 48                              | Без боли нельзя достичь цели?  | 1 |  |
| 49                              | Словообразование имен прилагательных. Отрицательные префиксы.                          | 1 |  |
| 50                              | Простое будущее время.   | 1 |  |
| 51                              | Докажи свою точку зрения.  | 1 |  |
| 52                              | Физкультура в школе.   | 1 |  |
| 53                              | Будущее длительное время.  | 1 |  |
| 54                              | Время заниматься спортом.  | 1 |  |
| 55                              | Правила использования герундия.  | 1 |  |
| 56                              | Слова- коннекторы причины и следствия.   | 1 |  |
| 57                              | Особенности написания эссе – выражение своего мнения                                   | 1 |  |
| 58                              | Написание эссе на тему «Допинг в спорте»   | 1 |  |
| 59                              | Работа с тестом № 1 в формате ЕГЭ. Устная часть.                                       | 1 |  |
| 60                              | Работа с тестом № 2 в формате ЕГЭ. Раздел 1. Аудирование                               | 1 |  |
| 61                              | Контроль лексики по теме «Спорт для всех»  | 1 |  |
| 62                              | Подготовка проекта «Виртуальный спорт»   | 1 |  |
| 63                              | Контрольная работа по теме «Спорт для всех»  | 1 |  |
| 64                              | Работа над ошибками. Представление творческих проектов по теме «Виртуальный спорт»     | 1 |  |
| 65                              | Особенности интонации восклицательных предложений.                                     | 1 |  |
| 66                              | Речевая ситуация по теме «Спорт для всех»  | 1 |  |
| 67                              | Итоговая контрольная работа по 3 разделам.   | 1 |  |
| 68                              | Работа над ошибками. Особенности пунктуации в английском языке.                        | 1 |  |
| <b>Музыка (22 часа)</b>         |  |   |  |
| 69                              | Такая разная музыка  | 1 |  |
| 70                              | Ритм всего мира  | 1 |  |
| 71                              | Значения модальных глаголов  | 1 |  |
| 72                              | Твой выбор в музыке  | 1 |  |
| 73                              | Голосовые вибрации   | 1 |  |
| 74                              | Музыкальная радио программа  | 1 |  |
| 75                              | Модальный глаголы со значением долженствования   | 1 |  |
| 76                              | Как ты можешь описать музыку?  | 1 |  |
| 77                              | Образование сложных прилагательных   | 1 |  |
| 78                              | Употребление модальных глаголов с перфектным инфинитивом.                              | 1 |  |
| 79                              | Оркестры целого мира   | 1 |  |
| 80                              | Опиши характер человека по фото  | 1 |  |



|                                      |  |   |  |
|--------------------------------------|--|---|--|
| 81                                   | Особенности написания эссе – описания человека.                                    | 1 |  |
| 82                                   | Написание эссе на тему «Известный певец или музыкант»                              | 1 |  |
| 83                                   | Работа с тестом № 2 в формате ЕГЭ. Раздел 2. Чтение.                               | 1 |  |
| 84                                   | Работа с тестом № 2 в формате ЕГЭ. Раздел 3. Грамматика и лексика                  | 1 |  |
| 85                                   | Контроль лексики по теме «Музыка»  | 1 |  |
| 86                                   | Подготовка проекта «Образ артиста»   | 1 |  |
| 87                                   | Контрольная работа по теме «Музыка»  | 1 |  |
| 88                                   | Работа над ошибками. Представление творческих проектов по теме «Образ артиста»     | 1 |  |
| 89                                   | Особенности интонации вопросительных предложений.                                  | 1 |  |
| 90                                   | Речевая ситуация по теме «Музыка»  | 1 |  |
| <b>Окружающая среда (22 часа)</b>    |  |   |  |
| 91                                   | Основные проблемы окружающей среды   | 1 |  |
| 92                                   | Бетонные джунгли.  | 1 |  |
| 93                                   | Что ты делаешь полезного для окружающей среды?                                     | 1 |  |
| 94                                   | Определительные придаточные ограничительные и распространительные предложения      | 1 |  |
| 95                                   | Особенности использования инфинитива и герундия.                                   | 1 |  |
| 96                                   | Место, которое стоит посетить.   | 1 |  |
| 97                                   | Относительные местоимения.   | 1 |  |
| 98                                   | Выражай свое мнение правильно!   | 1 |  |
| 99                                   | Неизвестная Россия.  | 1 |  |
| 100                                  | Страна льда и пламени.   | 1 |  |
| 101                                  | Скажи свое слово новому миру.  | 1 |  |
| 102                                  | Движение «зеленых».  | 1 |  |
| 103                                  | Особенности написания эссе – описания места.                                       | 1 |  |
| 104                                  | Написание эссе на тему «Лучшее место на Земле»                                     | 1 |  |
| 105                                  | Работа с тестом № 2 в формате ЕГЭ. Раздел 4. Чтение.                               | 1 |  |
| 106                                  | Работа с тестом № 2 в формате ЕГЭ. Устная часть.                                   | 1 |  |
| 107                                  | Контроль лексики по теме «Окружающая среда»  | 1 |  |
| 108                                  | Подготовка проекта «Мой любимый город»   | 1 |  |
| 109                                  | Контрольная работа по теме «Окружающая среда»                                      | 1 |  |
| 110                                  | Работа над ошибками. Представление творческих проектов по теме «Мой любимый город» | 1 |  |
| 111                                  | Особенности интонации побудительных предложений.                                   | 1 |  |
| 112                                  | Речевая ситуация по теме «Окружающая среда»  | 1 |  |
| <b>Научная фантастика. (24 часа)</b> |  |   |  |
| 113                                  | Научная фантастика сегодня, реальность- завтра.                                    | 1 |  |
| 114                                  | Первый тип условных предложений.   | 1 |  |
| 115                                  | Межличностные отношения.   | 1 |  |
| 116                                  | Машина времени   | 1 |  |
| 117                                  | Впереди своего времени.  | 1 |  |
| 118                                  | Личность Леонардо да Винчи   | 1 |  |
| 119                                  | Второй тип условных предложений.   | 1 |  |
| 120                                  | Известные писатели – фантасты  | 1 |  |
| 121                                  | Третий тип условных предложений  | 1 |  |
| 122                                  | Дистанционное образование  | 1 |  |
| 123                                  | Исследование космоса   | 1 |  |
| 124                                  | Особенности написания эссе – эссе за и против                                      | 1 |  |
| 125                                  | Написание эссе на тему: «Исследования на животных»                                 | 1 |  |

|                                  |  |   |  |
|----------------------------------|--|---|--|
| 126                              | Научная фантастика – другая реальность?  | 1 |  |
| 127                              | Работа с тестом № 3 в формате ЕГЭ. Раздел 1.Аудирование.   | 1 |  |
| 128                              | Работа с тестом № 3 в формате ЕГЭ. Раздел 2.Чтение   | 1 |  |
| 129                              | Контроль лексики по теме «Научная фантастика»  | 1 |  |
| 130                              | Подготовка проекта «Лучшая книга – научная фантастика»   | 1 |  |
| 131                              | Контрольная работа по теме «Научная фантастика»  | 1 |  |
| 132                              | Работа над ошибками. Представление творческих проектов по теме ««Лучшая книга – научная фантастика»» | 1 |  |
| 133                              | Особенности интонации вопросительных предложений.  | 1 |  |
| 134                              | Речевая ситуация по теме «Научная фантастика»  | 1 |  |
| 135                              | Итоговая контрольная работа по 3 разделам.   | 1 |  |
| 136                              | Работа над ошибками. Особенности синтаксиса в английском языке.                                      | 1 |  |
| <b>Искусство (22 часа)</b>       |  |   |  |
| 137                              | Виды искусства.  | 1 |  |
| 138                              | Искусство на улицах  | 1 |  |
| 139                              | Пассивный залог  | 1 |  |
| 140                              | Внешний вид человека   | 1 |  |
| 141                              | ИУ Иностранный язык + Информатика. Виртуальный тур по музеям   | 1 |  |
| 142                              | Каузативная форма в английском языке   | 1 |  |
| 143                              | Как ты понимаешь искусство?  | 1 |  |
| 144                              | Путешествие, как способ познания искусства.  | 1 |  |
| 145                              | Описание фотографии.   | 1 |  |
| 146                              | Личность Фриды Кало.   | 1 |  |
| 147                              | Особенности написания биографии.   | 1 |  |
| 148                              | Написание биографии известного художника.  | 1 |  |
| 149                              | Научись мыслить иначе.   | 1 |  |
| 150                              | Видеть прекрасное в простом.   | 1 |  |
| 151                              | Скульптура   | 1 |  |
| 152                              | Работа с тестом № 3 в формате ЕГЭ. Раздел 3.Грамматика и письмо.                                     | 1 |  |
| 153                              | Работа с тестом № 3 в формате ЕГЭ. Раздел 4. Письмо  | 1 |  |
| 154                              | Контроль лексики по теме «Искусство»   | 1 |  |
| 155                              | Подготовка проекта «Лучший вид искусства для меня»   | 1 |  |
| 156                              | Контрольная работа по теме «Искусство»   | 1 |  |
| 157                              | Работа над ошибками. Представление творческих проектов по теме «Лучший вид искусства для меня»       | 1 |  |
| 158                              | Особенности произношения глухих согласных звуков.  | 1 |  |
| <b>Взаимоотношения (22 часа)</b> |  |   |  |
| 159                              | Кто твой друг?   | 1 |  |
| 160                              | Ты когда-нибудь слышал об этом?  | 1 |  |
| 161                              | Косвенная речь   | 1 |  |
| 162                              | Как ты выражаешь свое мнение?  | 1 |  |
| 163                              | Общение в социальных сетях   | 1 |  |
| 164                              | Буллинг  | 1 |  |
| 165                              | Твоя реакция на происходящее.  | 1 |  |
| 166                              | Повелительное наклонение   | 1 |  |
| 167                              | Особенности написания эссе- семейной истории.  | 1 |  |
| 168                              | Написание эссе на тему «Я и моя семья»   | 1 |  |
| 169                              | Психология отношений подростков.   | 1 |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 170                                     | Чувства, которые мы испытываем при общении с разными людьми.                          | 1 |  |
| 171                                     | Работа с тестом № 3 в формате ЕГЭ. Устная часть.                                      | 1 |  |
| 172                                     | Работа с тестом № 4 в формате ЕГЭ. Раздел 1. Аудирование                              | 1 |  |
| 173                                     | Контроль лексики по теме «Взаимоотношения»  | 1 |  |
| 174                                     | ИУ Иностранный язык + Информатика. Подготовка проекта «Я в социальных сетях»          | 1 |  |
| 175                                     | Особенности произношения звонких согласных звуков.                                    | 1 |  |
| 176                                     | Использование инверсии в английском тексте  | 1 |  |
| 177                                     | Лидерские качества  | 1 |  |
| 178                                     | Держи свои чувства под контролем  | 1 |  |
| 179                                     | Контрольная работа по теме «Взаимоотношения»  | 1 |  |
| 180                                     | Работа над ошибками. Представление творческих проектов по теме «Я в социальных сетях» | 1 |  |
| <b>Проблема дискриминаций (24 часа)</b> |   |   |  |
| 181                                     | Первое впечатление.   | 1 |  |
| 182                                     | Осторожно! Человек работает!  | 1 |  |
| 183                                     | Повторение темы «Модальные глаголы»   | 1 |  |
| 184                                     | Настоящие судьбы  | 1 |  |
| 185                                     | Гендерные различия в английском языке   | 1 |  |
| 186                                     | Повторение темы «Условные придаточные предложения»                                    | 1 |  |
| 187                                     | Социологические исследования.   | 1 |  |
| 188                                     | Раздельное образование.   | 1 |  |
| 189                                     | Повторение темы «Английские времена»  | 1 |  |
| 190                                     | Дискриминация женщин на работе  | 1 |  |
| 191                                     | Различные виды дискриминаций  | 1 |  |
| 192                                     | Повторение темы «Пассивный залог»   | 1 |  |
| 193                                     | Особенности анализа английского текста.   | 1 |  |
| 194                                     | Написание эссе на тему «Раздельное образование»                                       | 1 |  |
| 195                                     | Работа с тестом № 4 в формате ЕГЭ. Раздел 3. Грамматика и лексика.                    | 1 |  |
| 196                                     | Работа с тестом № 4 в формате ЕГЭ. Раздел 4. Письмо                                   | 1 |  |
| 197                                     | Контроль лексики по теме «Проблема дискриминаций»                                     | 1 |  |
| 198                                     | Подготовка проекта «Как не обидеть?»  | 1 |  |
| 199                                     | Контрольная работа по теме «Проблема дискриминаций»                                   | 1 |  |
| 200                                     | Работа над ошибками. Представление творческих проектов по теме ««Как не обидеть?»»    | 1 |  |
| 201                                     | Особенности интонации вопросительных предложений, разные типы.                        | 1 |  |
| 202                                     | Речевая ситуация по теме «Проблема дискриминаций»                                     | 1 |  |
| 203                                     | Итоговая контрольная работа по 3 разделам.  | 1 |  |
| 204                                     | Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме «Проблема дискриминаций»                 | 1 |  |

## Тематическое планирование

### 11 класс

| № п/п   | Тема урока  | Количество часов | Примечание |
|---|---|------------------|------------|
| <b>Мода (28 часов)</b>                          |   |                  |            |
| 1   | О чем говорит твой внешний вид?   | 1                |            |
| 2   | Повторение времен группы Present. Present Simple.                         | 1                |            |
| 3   | Правила составления индивидуального лексического словаря.                 | 1                |            |
| 4   | Повторение времен группы Present. Present Continuous.                     | 1                |            |
| 5   | Фразовые глаголы.   | 1                |            |
| 6   | Речевая ситуация "Покупка одежды"   | 1                |            |
| 7   | Повторение времен группы Present. Present Perfect.                        | 1                |            |
| 8   | Проверочная работа по теме "Времена группы Present"                       | 1                |            |
| 9   | Особенности подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Раздел 1. Аудирование. | 1                |            |
| 10  | Повторение времен группы Past. Past Simple.                               | 1                |            |
| 11  | Написание электронного письма о случае летом.                             | 1                |            |
| 12  | Повторение времен группы Past. Past Continuous.                           | 1                |            |
| 13  | Молодежные субкультуры сегодня.   | 1                |            |
| 14  | Повторение времен группы Past. Past Perfect.                              | 1                |            |
| 15  | Страноведение. Австралия.   | 1                |            |
| 16  | Культурный компонент. Живопись.   | 1                |            |
| 17  | Проверочная работа по теме "Времена группы Past".                         | 1                |            |
| 18  | Повторение времен группы Future. Future Simple.                           | 1                |            |
| 19  | Придаточные предложения времени   | 1                |            |
| 20  | Повторение времен группы Future. Future Continuous.                       | 1                |            |
| 21  | Особенности произношения коротких гласных фонем.                          | 1                |            |
| 22  | Повторение времен группы Future. Future Continuous.                       | 1                |            |
| 23  | Контроль лексики по теме "Мода".  | 1                |            |
| 24  | Подготовка проекта "Мода в моей жизни"                                    | 1                |            |
| 25  | Контрольная работа по теме "Мода".  | 1                |            |
| 26  | Работа над ошибками. Представление проекта по теме "Мода в моей жизни".   | 1                |            |
| 27  | Работа с тестом №1 в формате ЕГЭ. Раздел 1. Аудирование.                  | 1                |            |
| 28  | Работа с тестом № 1 в формате ЕГЭ. Раздел 2. Чтение.                      | 1                |            |
| <b>Средства массовой информации. (29 часов)</b> |   |                  |            |
| 29  | Какая бывает пресса?  | 1                |            |
| 30  | Стать знаменитым за 15 минут.   | 1                |            |
| 31  | Повторение перфектных форм.   | 1                |            |
| 32  | Речевая ситуация "Разговор о профессии"                                   | 1                |            |
| 33  | Особенности употребления Past Simple, Present Perfect и Past Perfect.     | 1                |            |
| 34  | Виды новостей.  | 1                |            |
| 35  | Словообразование сложных имен прилагательных.                             | 1                |            |
| 36  | Использование аббревиатур в разговорной речи.                             | 1                |            |

|                              |  |   |  |
|------------------------------|--|---|--|
| 37                           | Проверочная работа "Использование перфектных форм".                                | 1 |  |
| 38                           | Можно ли считать ведение блога журналистикой?                                      | 1 |  |
| 39                           | Особенности употребления герундия и инфинитива.                                    | 1 |  |
| 40                           | Написание эссе "Влияние онлайн СМИ на современную культуру".                       | 1 |  |
| 41                           | Особенности выражения своей точки зрения в разговорной речи.                       | 1 |  |
| 42                           | ИУ Иностранный язык + Информатика. Реальный музей или виртуальный?                 | 1 |  |
| 43                           | Контроль лексики по теме "Средства массовой информации".                           | 1 |  |
| 44                           | Страноведение. Новая Зеландия.   | 1 |  |
| 45                           | Культурный компонент. Архитектура.   | 1 |  |
| 46                           | Проверочная работа "Использование герундия и инфинитива "                          | 1 |  |
| 47                           | Желтая пресса. Нужна или нет?  | 1 |  |
| 48                           | Твиттер - еще одно средство СМИ?   | 1 |  |
| 49                           | Современные средства общения.  | 1 |  |
| 50                           | Особенности написания рассказа.  | 1 |  |
| 51                           | Использование слов коннекторов в письменной речи.                                  | 1 |  |
| 52                           | Особенности произношения долгих гласных фонем                                      | 1 |  |
| 53                           | Подготовка проекта "Роль СМИ в современной жизни"                                  | 1 |  |
| 54                           | Контрольная работа по теме "Средства массовой информации".                         | 1 |  |
| 55                           | Работа над ошибками. Представление проекта по теме "Роль СМИ в современной жизни". | 1 |  |
| 56                           | Работа с тестом №1 в формате ЕГЭ. Раздел 3. Грамматика и лексика.                  | 1 |  |
| 57                           | Работа с тестом № 1 в формате ЕГЭ. Раздел 4. Письмо.                               | 1 |  |
| <b>Правосудие (29 часов)</b> |  |   |  |
| 58                           | Виды преступлений.   | 1 |  |
| 59                           | Как избежать наказания за убийство...  | 1 |  |
| 60                           | Модальные глаголы со значениями совета, обязанности.                               | 1 |  |
| 61                           | Судебные системы разных стран.   | 1 |  |
| 62                           | Государственная система Великобритании.  | 1 |  |
| 63                           | Модальные глаголы со значениями запрета и необходимости.                           | 1 |  |
| 64                           | Речевая ситуация "Дай совет другу"   | 1 |  |
| 65                           | Фразовые глаголы с предлогом «up»  | 1 |  |
| 66                           | Проверочная работа "Модальные глаголы".  | 1 |  |
| 67                           | Избавьтесь от ножей.   | 1 |  |
| 68                           | Особенности использования прилагательных с предлогами.                             | 1 |  |
| 69                           | Использование сложных составных прилагательных.                                    | 1 |  |
| 70                           | Дискриминация.   | 1 |  |
| 71                           | Разные культуры- разные наказания.   | 1 |  |
| 72                           | Использование идиом в письменной речи.   | 1 |  |
| 73                           | Страноведение. Канада.   | 1 |  |
| 74                           | Культурный компонент. Музыка.  | 1 |  |

|                             |  |   |  |
|-----------------------------|--|---|--|
| 75                          | Проверочная работа "Использование сложных прилагательных".                       | 1 |  |
| 76                          | Малолетние преступники.  | 1 |  |
| 77                          | Особенности написания эссе -выражения своего мнения.                             | 1 |  |
| 78                          | Особенности произношения дифтонгов.  | 1 |  |
| 79                          | Написание эссе " В чем причина преступлений?"                                    | 1 |  |
| 80                          | Актуальные мировые вопросы правосудия.   | 1 |  |
| 81                          | Контроль лексики по теме "Правосудие".   | 1 |  |
| 82                          | Подготовка проекта "Идеальная судебная система"                                  | 1 |  |
| 83                          | Контрольная работа по теме "Правосудие".   | 1 |  |
| 84                          | Работа над ошибками. Представление проекта по теме "Идеальная судебная система". | 1 |  |
| 85                          | Работа с тестом №2 в формате ЕГЭ. Раздел 1. Аудирование.                         | 1 |  |
| 86                          | Работа с тестом № 2 в формате ЕГЭ. Раздел 2. Чтение.                             | 1 |  |
| <b>Здоровье. (29 часов)</b> |  |   |  |
| 87                          | Симптомы различных заболеваний.  | 1 |  |
| 88                          | Завтра мы будем здоровее?  | 1 |  |
| 89                          | Пассивный залог.   | 1 |  |
| 90                          | Речевая ситуация "Несчастный случай"   | 1 |  |
| 91                          | Словообразование прилагательных при помощи суффикса -less, приставок in-,un-.    | 1 |  |
| 92                          | Пассивный залог с глаголами отчетности.  | 1 |  |
| 93                          | Трансформация тела.  | 1 |  |
| 94                          | Фразовые глаголы с предлогом "with".   | 1 |  |
| 95                          | Проверочная работа "Пассивный залог".  | 1 |  |
| 96                          | Наука сегодня: спасение жизней.  | 1 |  |
| 97                          | Правда и мифы современной медицины.  | 1 |  |
| 98                          | Использование конструкций "as if...", "as though".                               | 1 |  |
| 99                          | Медицина будущего.   | 1 |  |
| 100                         | За и против косметической хирургии.  | 1 |  |
| 101                         | Здоровый образ жизни.  | 1 |  |
| 102                         | Страноведение. Великобритания.   | 1 |  |
| 103                         | Культурный компонент. Фотография.  | 1 |  |
| 104                         | Проверочная работа "Использование пассивного залога с глаголами отчетности".     | 1 |  |
| 105                         | Налог на здоровье, это наше будущее?   | 1 |  |
| 106                         | Особенности произношения звонких согласных.                                      | 1 |  |
| 107                         | Структура написания эссе- выражения противоположных точек зрения.                | 1 |  |
| 108                         | Написание эссе на тему:" Трансплантация органов. Разные мнения."                 | 1 |  |
| 109                         | Речевая ситуация "На приеме у врача".  | 1 |  |
| 110                         | Контроль лексики по теме "Здоровье".   | 1 |  |
| 111                         | Подготовка проекта "Современная медицина"  | 1 |  |
| 112                         | Контрольная работа по теме "Здоровье".   | 1 |  |
| 113                         | Работа над ошибками. Представление проекта по теме "Современная медицина".       | 1 |  |
| 114                         | Работа с тестом №2 в формате ЕГЭ. Раздел 3. Грамматика и лексика.                | 1 |  |

|                                |  |   |  |
|--------------------------------|--|---|--|
| 115                            | Работа с тестом № 2 в формате ЕГЭ. Раздел 4. Письмо.                               | 1 |  |
| <b>Покупки (29 часов)</b>      |  |   |  |
| 116                            | Какой ты покупатель?   | 1 |  |
| 117                            | Покупать или не покупать?  | 1 |  |
| 118                            | Первый тип придаточных предложений.  | 1 |  |
| 119                            | Второй тип придаточных предложений.  | 1 |  |
| 120                            | Речевая ситуация "В магазине".   | 1 |  |
| 121                            | Покупки бывают разные.   | 1 |  |
| 122                            | Окончание эры музыкальных магазинов.   | 1 |  |
| 123                            | Всемирно известные бренды.   | 1 |  |
| 124                            | Проверочная работа "Первый и второй тип придаточных предложений".                  | 1 |  |
| 125                            | Словообразование имен существительных.   | 1 |  |
| 126                            | Третий тип придаточных предложений.  | 1 |  |
| 127                            | Неудачные покупки.   | 1 |  |
| 128                            | Фразовые глаголы с предлогами «away, off.»   | 1 |  |
| 129                            | Написание эссе "Покупки через интернет".   | 1 |  |
| 130                            | Речевая ситуация: "Разговор с консультантом"                                       | 1 |  |
| 131                            | Страноведение. США.  | 1 |  |
| 132                            | Культурный компонент. Кино.  | 1 |  |
| 133                            | Проверочная работа "Третий тип придаточных предложений".                           | 1 |  |
| 134                            | Плохой сервис.   | 1 |  |
| 135                            | Как написать жалобу?   | 1 |  |
| 136                            | Особенности произношения глухих согласных звуков.                                  | 1 |  |
| 137                            | Жалобы подростков в интернете.   | 1 |  |
| 138                            | Создание чек-листа "написание эссе - вывода".                                      | 1 |  |
| 139                            | Контроль лексики по теме "Покупки".  | 1 |  |
| 140                            | Подготовка проекта "Покупки онлайн или оффлайн?"                                   | 1 |  |
| 141                            | Контрольная работа по теме "Покупки".  | 1 |  |
| 142                            | Работа над ошибками. Представление проекта по теме "Покупки онлайн или оффлайн?".  | 1 |  |
| 143                            | Работа с тестом №3 в формате ЕГЭ. Раздел 1. Аудирование.                           | 1 |  |
| 144                            | Работа с тестом № 3 в формате ЕГЭ. Раздел 2. Чтение.                               | 1 |  |
| <b>Путешествия. (29 часов)</b> |  |   |  |
| 145                            | Какие бывают путешествия?  | 1 |  |
| 146                            | Музыкальные фестивали.   | 1 |  |
| 147                            | Утвердительные предложения в косвенной речи.                                       | 1 |  |
| 148                            | Речевая ситуация: "Беседа у кинотеатра"  | 1 |  |
| 149                            | Словообразование сложных имен существительных.                                     | 1 |  |
| 150                            | Вопросительные предложения в косвенной речи.                                       | 1 |  |
| 151                            | Книги о путешествиях   | 1 |  |
| 152                            | ИУ Иностранный язык + Информатика. Как совместить путешествия и обучение?          | 1 |  |
| 153                            | Проверочная работа "Утвердительные и вопросительные предложения в косвенной речи". | 1 |  |
| 154                            | Фразовые глаголы с предлогами «about, for».  | 1 |  |
| 155                            | Упущенные возможности.   | 1 |  |
| 156                            | Команды, просьбы и предложения в косвенной речи.                                   | 1 |  |
| 157                            | Написание эссе "Культурный шок среди подростков".                                  | 1 |  |

|                              |  |   |  |
|------------------------------|--|---|--|
| 158                          | Речевая ситуация "В поездке"   | 1 |  |
| 159                          | Волонтерское мировое движение.   | 1 |  |
| 160                          | Страноведение. Ирландия.   | 1 |  |
| 161                          | Культурный компонент. Театр.   | 1 |  |
| 162                          | Проверочная работа "Команды, просьбы и предложения в косвенной речи".    | 1 |  |
| 163                          | Организованные или самостоятельные путешествия. Что выбрать?             | 1 |  |
| 164                          | Как усилить свои аргументы в эссе?                                       | 1 |  |
| 165                          | Особенности интонации в разных видах вопросительных предложений.         | 1 |  |
| 166                          | Известные путешественники.   | 1 |  |
| 167                          | Человек мира. Кто это?   | 1 |  |
| 168                          | Контроль лексики по теме "Путешествия".                                  | 1 |  |
| 169                          | Подготовка проекта "Блог о путешествии "                                 | 1 |  |
| 170                          | Контрольная работа по теме "Путешествия".                                | 1 |  |
| 171                          | Работа над ошибками. Представление проекта по теме "Блог о путешествии". | 1 |  |
| 172                          | Работа с тестом №3 в формате ЕГЭ. Раздел 3. Грамматика и лексика.        | 1 |  |
| 173                          | Работа с тестом № 3 в формате ЕГЭ. Раздел 4. Письмо.                     | 1 |  |
| <b>Профессии. (29 часов)</b> |  |   |  |
| 174                          | Профессия, о которой ты мечтал.  | 1 |  |
| 175                          | Как выбрать профессию?   | 1 |  |
| 176                          | Речевая ситуация: "Собеседование о приеме на работу"                     | 1 |  |
| 177                          | Уточняющие придаточные предложения.                                      | 1 |  |
| 178                          | Профессиональная характеристика.   | 1 |  |
| 179                          | Как написать резюме правильно?   | 1 |  |
| 180                          | Дополняющие придаточные предложения.                                     | 1 |  |
| 181                          | Остров мечты.  | 1 |  |
| 182                          | Проверочная работа "Уточняющие придаточные предложения".                 | 1 |  |
| 183                          | Работать или учиться. Твой выбор?  | 1 |  |
| 184                          | Повторение неправильных глаголов.  | 1 |  |
| 185                          | Фразовые глаголы с предлогом «on, out».                                  | 1 |  |
| 186                          | Жить с родителями или одному после школы. Плюсы и минусы.                | 1 |  |
| 187                          | Слова- синонимы, как выбрать подходящее значение.                        | 1 |  |
| 188                          | Написание эссе: " Как я выбираю свою профессию".                         | 1 |  |
| 189                          | Страноведение. Обзор англоговорящих стран.                               | 1 |  |
| 190                          | Культурный компонент. Любимый вид искусства..                            | 1 |  |
| 191                          | Проверочная работа "Дополняющие придаточные предложения".                | 1 |  |
| 192                          | Поиски работы.   | 1 |  |
| 193                          | Фразовые глаголы, состоящие из 3 слов.                                   | 1 |  |
| 194                          | Особенности интонации в побудительных предложениях.                      | 1 |  |
| 195                          | Как быть частью команды?   | 1 |  |
| 196                          | Нет плохих профессий.  | 1 |  |
| 197                          | Контроль лексики по теме "Профессии".                                    | 1 |  |
| 198                          | Подготовка проекта "Моя будущая профессия"                               | 1 |  |



|                                     |   |   |  |
|-------------------------------------|---|---|--|
| 199                                 | Контрольная работа по теме "Профессии".   | 1 |  |
| 200                                 | Работа над ошибками. Представление проекта по теме "Моя будущая профессия".                   | 1 |  |
| 201                                 | Работа с тестом №1 в формате ЕГЭ. Раздел 1. Аудирование.                                      | 1 |  |
| 202                                 | Работа с тестом № 1 в формате ЕГЭ. Раздел 2. Чтение.  | 1 |  |
| <b>Итоговое повторение (2 часа)</b> |   |   |  |
| 203                                 | Итоговая контрольная работа.  | 1 |  |
| 204                                 | Работа над ошибками. Итоговое повторение изученного лексического и грамматического материала. | 1 |  |