

**Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области**

ОМС «Управление образования Каменск-Уральского
городского округа»

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31»

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(рабочая программа для учащихся 10-11 классов)
углубленный уровень

Составители программы:

Абрамова Светлана Владимировна
(1кк)

Воробьева Ольга Алексеевна (сзд)

Куликова Анастасия Сергеевна (1кк)

Трухина Елена Михайловна (1кк)

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов (углубленный уровень) разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями);
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
5. Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31».
6. Программа курса «Английский язык». 10-11 классы. Углубленный уровень /авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2021. – 48 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

Место предмета в учебном плане:

- Количество часов по программе – 408
- Количество часов по учебному плану – 408
10 класс – 204 часа (6 ч в неделю)
11 класс - 204 часа (6 ч в неделю)

Литература для учащихся:

1. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — 192 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа).
2. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 176 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа).
3. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 104 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа).
4. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Тёрнер. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — ил. — (ФГОС. Инновационная школа)
5. Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям размещены на сайте издательства «Русское слово» russkoe-slovo.rf

Литература для учителя:

1. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 232 с. (ФГОС. Инновационная школа).

2. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — (ФГОС. Инновационная школа)
3. Программа курса «Английский язык». 10–11 классы. Углублённый уровень / авт.-сост. Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — (ФГОС. Инновационная школа).
4. Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык» для 10 и 11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / авт.-сост. Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — (ФГОС. Инновационная школа).

Электронные образовательные ресурсы:

1. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — 192 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа). — Электронная форма учебника.
2. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 176 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа). — Электронная форма учебника.
3. Методический раздел издательства «Русское слово»: *русское-слово.pф*
4. Министерство просвещения Российской Федерации: *edu.gov.ru*
5. Федеральный институт педагогических измерений: *fipi.ru*
6. Федеральный портал «Российское образование»: *edu.ru*
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: *window.edu.ru*
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: *school-collection.edu.ru*
9. Интернет-портал «Первое сентября»: *1sept.ru*

Планируемые результаты учебного предмета

Изучение иностранного языка на углубленном уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной

деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы включают усвоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*) и способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение умениями учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы включают сформированные учащимися умения, специфические для предметной области «Иностранные языки», освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Английский язык», умения по его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Предметные результаты также включают формирование у старшеклассников научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами учебно-познавательной деятельности.

Предметные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (углублённый уровень) отражают:

- сформированность коммуникативной англоязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями социокультурной специфики англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуреродной страны и англоязычных стран;
- достижение уровня владения английским языком *выше* общеевропейского порогового, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

- *строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;*
- *четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.*

Орфография и пунктуация

- *соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

Лексическая сторона речи

- *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);*
- *распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;*
- *использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).*

Грамматическая сторона речи

- *употреблять в речи артикли для передачи нюансов;*
- *использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;*
- *использовать в речи местоимения «one» и «ones»;*
- *использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;*
- *употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);*
- *употреблять в речи инверсионные конструкции;*
- *употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);*
- *употреблять в речи эллиптические структуры;*
- *использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);*

- употреблять в речи формы действительного залога времен *Future Perfect* и *Future Continuous*;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (*participle clause*);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

10 класс

(углубленный уровень)

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

11 класс

(углубленный уровень)

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

| Содержание учебного предмета | 10 класс | 11 класс |
|-------------------------------------|---|--|
| Повседневная жизнь | Раздел «Взаимоотношения» Раздел «Твое свободное время» | Раздел «Покупки» Раздел «Профессии» |
| Здоровье | Раздел «Спорт для всех» | Раздел «Здоровье» |
| Городская и сельская жизнь | Раздел «Окружающая среда» | Раздел «Путешествия» |
| Научно-технический прогресс | Раздел «Научная фантастика» | Раздел «Здоровье» Темы «Наука сегодня: спасение жизней», «Медицина будущего» |
| Природа и экология | Раздел «Окружающая среда» | Раздел «Путешествия» |
| Современная молодежь | Раздел «Свободное время» | Раздел «Мода» Тема «Волонтерское мировое движение» |
| Страны изучаемого языка | Раздел «Истории» | Раздел «Путешествия» Темы «Страноведение. Англоговорящие страны» Раздел «Правосудие» |
| Современные профессии | Раздел «Научная фантастика» | Раздел «Профессии» |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| | Раздел «Проблема дискриминации» | |
| Иностранные языки | Тема «Гендерные различия в английском языке» | Раздел «Путешествия» Темы «Страноведение. Англоговорящие страны» |
| Культура и искусство | Раздел «Музыка» Раздел «Искусство» | Раздел «СМИ» Раздел «Мода» Раздел «Культурный компонент» |

Тематическое планирование

10 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Примечание |
|----------------------------------|--|------------------|------------|
| Свободное время (22 часа) | | | |
| 1 | Чем можно заняться в свободное время? | 1 | |
| 2 | Счастье – не в деньгах | 1 | |
| 3 | Настоящее простое и длительное времена | 1 | |
| 4 | Какие эмоции ты испытываешь? | 1 | |
| 5 | Глаголы состояния | 1 | |
| 6 | Найди ключевые слова | 1 | |
| 7 | Лучшие годы твоей жизни | 1 | |
| 8 | Как провести время с пользой? | 1 | |
| 9 | Выражения времени | 1 | |
| 10 | Ты экстраверт или интроверт? | 1 | |
| 11 | Настоящее завершённое время | 1 | |
| 12 | Неформальное электронное письмо | 1 | |
| 13 | Особенности неформального стиля в письме | 1 | |
| 14 | Работа с тестом №1 в формате ЕГЭ. Раздел 1. Аудирование. | 1 | |
| 15 | Работа с тестом № 1 в формате ЕГЭ. Раздел 2. Чтение. | 1 | |
| 16 | Степени сравнения прилагательных | 1 | |
| 17 | Контроль лексики по теме «Твое свободное время» | 1 | |
| 18 | Подготовка проекта «Письмо другу» | 1 | |
| 19 | Контрольная работа по теме «Твое свободное время» | 1 | |
| 20 | Работа над ошибками. Представление творческих проектов по теме: «Письмо другу» | 1 | |
| 21 | Особенности произношения кратких гласных звуков | 1 | |
| 22 | Речевая ситуация по теме «Твое свободное время» | 1 | |
| Литература (22 часа) | | | |
| 23 | Любимый литературный жанр | 1 | |
| 24 | Вечная история | 1 | |
| 25 | Простое прошедшее время | 1 | |
| 26 | Твоя любимая книга? | 1 | |
| 27 | Ты книжный червь? | 1 | |
| 28 | Словообразование имен прилагательных | 1 | |
| 29 | Простое длительное время | 1 | |
| 30 | Читай, обсуждай, меняй мир! | 1 | |
| 31 | Использование фразовых глаголов | 1 | |
| 32 | Простое завершённое время | 1 | |
| 33 | Что влияет на твое мировоззрение? | 1 | |
| 34 | Как стать классиком? | 1 | |
| 35 | Особенности пересказа. Выражения времени. | 1 | |
| 36 | Пересказ любимой истории. | 1 | |
| 37 | Работа с тестом № 1 в формате ЕГЭ. Раздел 3. Грамматика и лексика | 1 | |
| 38 | Работа с тестом № 1 в формате ЕГЭ. Раздел 4. Письмо | 1 | |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|--|
| 39 | Контроль лексики по теме «Литература» | 1 | |
| 40 | Подготовка проекта «Эта книга - бестселлер» | 1 | |
| 41 | Контрольная работа по теме «Литература» | 1 | |
| 42 | Работа над ошибками. Представление творческих проектов по теме «Эта книга- бестселлер» | 1 | |
| 43 | Особенности произношения долгих гласных звуков | 1 | |
| 44 | Речевая ситуация по теме «Литература» | 1 | |
| Спорт для всех (24 часа) | | | |
| 45 | Современные виды спорта. | 1 | |
| 46 | С ограниченными возможностями или супер способностями? | 1 | |
| 47 | Выражение будущего времени. | 1 | |
| 48 | Без боли нельзя достичь цели? | 1 | |
| 49 | Словообразование имен прилагательных. Отрицательные префиксы. | 1 | |
| 50 | Простое будущее время. | 1 | |
| 51 | Докажи свою точку зрения. | 1 | |
| 52 | Физкультура в школе. | 1 | |
| 53 | Будущее длительное время. | 1 | |
| 54 | Время заниматься спортом. | 1 | |
| 55 | Правила использования герундия. | 1 | |
| 56 | Слова- коннекторы причины и следствия. | 1 | |
| 57 | Особенности написания эссе – выражение своего мнения | 1 | |
| 58 | Написание эссе на тему «Допинг в спорте» | 1 | |
| 59 | Работа с тестом № 1 в формате ЕГЭ. Устная часть. | 1 | |
| 60 | Работа с тестом № 2 в формате ЕГЭ. Раздел 1. Аудирование | 1 | |
| 61 | Контроль лексики по теме «Спорт для всех» | 1 | |
| 62 | Подготовка проекта «Виртуальный спорт» | 1 | |
| 63 | Контрольная работа по теме «Спорт для всех» | 1 | |
| 64 | Работа над ошибками. Представление творческих проектов по теме «Виртуальный спорт» | 1 | |
| 65 | Особенности интонации восклицательных предложений. | 1 | |
| 66 | Речевая ситуация по теме «Спорт для всех» | 1 | |
| 67 | Итоговая контрольная работа по 3 разделам. | 1 | |
| 68 | Работа над ошибками. Особенности пунктуации в английском языке. | 1 | |
| Музыка (22 часа) | | | |
| 69 | Такая разная музыка | 1 | |
| 70 | Ритм всего мира | 1 | |
| 71 | Значения модальных глаголов | 1 | |
| 72 | Твой выбор в музыке | 1 | |
| 73 | Голосовые вибрации | 1 | |
| 74 | Музыкальная радио программа | 1 | |
| 75 | Модальный глаголы со значением долженствования | 1 | |
| 76 | Как ты можешь описать музыку? | 1 | |
| 77 | Образование сложных прилагательных | 1 | |
| 78 | Употребление модальных глаголов с перфектным инфинитивом. | 1 | |
| 79 | Оркестры целого мира | 1 | |
| 80 | Опиши характер человека по фото | 1 | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|
| 81 | Особенности написания эссе – описания человека. | 1 | |
| 82 | Написание эссе на тему «Известный певец или музыкант» | 1 | |
| 83 | Работа с тестом № 2 в формате ЕГЭ. Раздел 2. Чтение. | 1 | |
| 84 | Работа с тестом № 2 в формате ЕГЭ. Раздел 3. Грамматика и лексика | 1 | |
| 85 | Контроль лексики по теме «Музыка» | 1 | |
| 86 | Подготовка проекта «Образ артиста» | 1 | |
| 87 | Контрольная работа по теме «Музыка» | 1 | |
| 88 | Работа над ошибками. Представление творческих проектов по теме «Образ артиста» | 1 | |
| 89 | Особенности интонации вопросительных предложений. | 1 | |
| 90 | Речевая ситуация по теме «Музыка» | 1 | |
| Окружающая среда (22 часа) | | | |
| 91 | Основные проблемы окружающей среды | 1 | |
| 92 | Бетонные джунгли. | 1 | |
| 93 | Что ты делаешь полезного для окружающей среды? | 1 | |
| 94 | Определительные придаточные ограничительные и распространительные предложения | 1 | |
| 95 | Особенности использования инфинитива и герундия. | 1 | |
| 96 | Место, которое стоит посетить. | 1 | |
| 97 | Относительные местоимения. | 1 | |
| 98 | Выражай свое мнение правильно! | 1 | |
| 99 | Неизвестная Россия. | 1 | |
| 100 | Страна льда и пламени. | 1 | |
| 101 | Скажи свое слово новому миру. | 1 | |
| 102 | Движение «зеленых». | 1 | |
| 103 | Особенности написания эссе – описания места. | 1 | |
| 104 | Написание эссе на тему «Лучшее место на Земле» | 1 | |
| 105 | Работа с тестом № 2 в формате ЕГЭ. Раздел 4. Чтение. | 1 | |
| 106 | Работа с тестом № 2 в формате ЕГЭ. Устная часть. | 1 | |
| 107 | Контроль лексики по теме «Окружающая среда» | 1 | |
| 108 | Подготовка проекта «Мой любимый город» | 1 | |
| 109 | Контрольная работа по теме «Окружающая среда» | 1 | |
| 110 | Работа над ошибками. Представление творческих проектов по теме «Мой любимый город» | 1 | |
| 111 | Особенности интонации побудительных предложений. | 1 | |
| 112 | Речевая ситуация по теме «Окружающая среда» | 1 | |
| Научная фантастика. (24 часа) | | | |
| 113 | Научная фантастика сегодня, реальность- завтра. | 1 | |
| 114 | Первый тип условных предложений. | 1 | |
| 115 | Межличностные отношения. | 1 | |
| 116 | Машина времени | 1 | |
| 117 | Впереди своего времени. | 1 | |
| 118 | Личность Леонардо да Винчи | 1 | |
| 119 | Второй тип условных предложений. | 1 | |
| 120 | Известные писатели – фантасты | 1 | |
| 121 | Третий тип условных предложений | 1 | |
| 122 | Дистанционное образование | 1 | |
| 123 | Исследование космоса | 1 | |
| 124 | Особенности написания эссе – эссе за и против | 1 | |
| 125 | Написание эссе на тему: «Исследования на животных» | 1 | |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|--|
| 126 | Научная фантастика – другая реальность? | 1 | |
| 127 | Работа с тестом № 3 в формате ЕГЭ. Раздел 1.Аудирование. | 1 | |
| 128 | Работа с тестом № 3 в формате ЕГЭ. Раздел 2.Чтение | 1 | |
| 129 | Контроль лексики по теме «Научная фантастика» | 1 | |
| 130 | Подготовка проекта «Лучшая книга – научная фантастика» | 1 | |
| 131 | Контрольная работа по теме «Научная фантастика» | 1 | |
| 132 | Работа над ошибками. Представление творческих проектов по теме ««Лучшая книга – научная фантастика»» | 1 | |
| 133 | Особенности интонации вопросительных предложений. | 1 | |
| 134 | Речевая ситуация по теме «Научная фантастика» | 1 | |
| 135 | Итоговая контрольная работа по 3 разделам. | 1 | |
| 136 | Работа над ошибками. Особенности синтаксиса в английском языке. | 1 | |
| Искусство (22 часа) | | | |
| 137 | Виды искусства. | 1 | |
| 138 | Искусство на улицах | 1 | |
| 139 | Пассивный залог | 1 | |
| 140 | Внешний вид человека | 1 | |
| 141 | ИУ Иностранный язык + Информатика. Виртуальный тур по музеям | 1 | |
| 142 | Каузативная форма в английском языке | 1 | |
| 143 | Как ты понимаешь искусство? | 1 | |
| 144 | Путешествие, как способ познания искусства. | 1 | |
| 145 | Описание фотографии. | 1 | |
| 146 | Личность Фриды Кало. | 1 | |
| 147 | Особенности написания биографии. | 1 | |
| 148 | Написание биографии известного художника. | 1 | |
| 149 | Научись мыслить иначе. | 1 | |
| 150 | Видеть прекрасное в простом. | 1 | |
| 151 | Скульптура | 1 | |
| 152 | Работа с тестом № 3 в формате ЕГЭ. Раздел 3.Грамматика и письмо. | 1 | |
| 153 | Работа с тестом № 3 в формате ЕГЭ. Раздел 4. Письмо | 1 | |
| 154 | Контроль лексики по теме «Искусство» | 1 | |
| 155 | Подготовка проекта «Лучший вид искусства для меня» | 1 | |
| 156 | Контрольная работа по теме «Искусство» | 1 | |
| 157 | Работа над ошибками. Представление творческих проектов по теме «Лучший вид искусства для меня» | 1 | |
| 158 | Особенности произношения глухих согласных звуков. | 1 | |
| Взаимоотношения (22 часа) | | | |
| 159 | Кто твой друг? | 1 | |
| 160 | Ты когда-нибудь слышал об этом? | 1 | |
| 161 | Косвенная речь | 1 | |
| 162 | Как ты выражаешь свое мнение? | 1 | |
| 163 | Общение в социальных сетях | 1 | |
| 164 | Буллинг | 1 | |
| 165 | Твоя реакция на происходящее. | 1 | |
| 166 | Повелительное наклонение | 1 | |
| 167 | Особенности написания эссе- семейной истории. | 1 | |
| 168 | Написание эссе на тему «Я и моя семья» | 1 | |
| 169 | Психология отношений подростков. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 170 | Чувства, которые мы испытываем при общении с разными людьми. | 1 | |
| 171 | Работа с тестом № 3 в формате ЕГЭ. Устная часть. | 1 | |
| 172 | Работа с тестом № 4 в формате ЕГЭ. Раздел 1. Аудирование | 1 | |
| 173 | Контроль лексики по теме «Взаимоотношения» | 1 | |
| 174 | ИУ Иностранный язык + Информатика. Подготовка проекта «Я в социальных сетях» | 1 | |
| 175 | Особенности произношения звонких согласных звуков. | 1 | |
| 176 | Использование инверсии в английском тексте | 1 | |
| 177 | Лидерские качества | 1 | |
| 178 | Держи свои чувства под контролем | 1 | |
| 179 | Контрольная работа по теме «Взаимоотношения» | 1 | |
| 180 | Работа над ошибками. Представление творческих проектов по теме «Я в социальных сетях» | 1 | |
| Проблема дискриминаций (24 часа) | | | |
| 181 | Первое впечатление. | 1 | |
| 182 | Осторожно! Человек работает! | 1 | |
| 183 | Повторение темы «Модальные глаголы» | 1 | |
| 184 | Настоящие судьбы | 1 | |
| 185 | Гендерные различия в английском языке | 1 | |
| 186 | Повторение темы «Условные придаточные предложения» | 1 | |
| 187 | Социологические исследования. | 1 | |
| 188 | Раздельное образование. | 1 | |
| 189 | Повторение темы «Английские времена» | 1 | |
| 190 | Дискриминация женщин на работе | 1 | |
| 191 | Различные виды дискриминаций | 1 | |
| 192 | Повторение темы «Пассивный залог» | 1 | |
| 193 | Особенности анализа английского текста. | 1 | |
| 194 | Написание эссе на тему «Раздельное образование» | 1 | |
| 195 | Работа с тестом № 4 в формате ЕГЭ. Раздел 3. Грамматика и лексика. | 1 | |
| 196 | Работа с тестом № 4 в формате ЕГЭ. Раздел 4. Письмо | 1 | |
| 197 | Контроль лексики по теме «Проблема дискриминаций» | 1 | |
| 198 | Подготовка проекта «Как не обидеть?» | 1 | |
| 199 | Контрольная работа по теме «Проблема дискриминаций» | 1 | |
| 200 | Работа над ошибками. Представление творческих проектов по теме ««Как не обидеть?»» | 1 | |
| 201 | Особенности интонации вопросительных предложений, разные типы. | 1 | |
| 202 | Речевая ситуация по теме «Проблема дискриминаций» | 1 | |
| 203 | Итоговая контрольная работа по 3 разделам. | 1 | |
| 204 | Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме «Проблема дискриминаций» | 1 | |

Тематическое планирование

11 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Примечание |
|---|---|------------------|------------|
| Мода (28 часов) | | | |
| 1 | О чем говорит твой внешний вид? | 1 | |
| 2 | Повторение времен группы Present. Present Simple. | 1 | |
| 3 | Правила составления индивидуального лексического словаря. | 1 | |
| 4 | Повторение времен группы Present. Present Continuous. | 1 | |
| 5 | Фразовые глаголы. | 1 | |
| 6 | Речевая ситуация "Покупка одежды" | 1 | |
| 7 | Повторение времен группы Present. Present Perfect. | 1 | |
| 8 | Проверочная работа по теме "Времена группы Present" | 1 | |
| 9 | Особенности подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Раздел 1. Аудирование. | 1 | |
| 10 | Повторение времен группы Past. Past Simple. | 1 | |
| 11 | Написание электронного письма о случае летом. | 1 | |
| 12 | Повторение времен группы Past. Past Continuous. | 1 | |
| 13 | Молодежные субкультуры сегодня. | 1 | |
| 14 | Повторение времен группы Past. Past Perfect. | 1 | |
| 15 | Страноведение. Австралия. | 1 | |
| 16 | Культурный компонент. Живопись. | 1 | |
| 17 | Проверочная работа по теме "Времена группы Past". | 1 | |
| 18 | Повторение времен группы Future. Future Simple. | 1 | |
| 19 | Придаточные предложения времени | 1 | |
| 20 | Повторение времен группы Future. Future Continuous. | 1 | |
| 21 | Особенности произношения коротких гласных фонем. | 1 | |
| 22 | Повторение времен группы Future. Future Continuous. | 1 | |
| 23 | Контроль лексики по теме "Мода". | 1 | |
| 24 | Подготовка проекта "Мода в моей жизни" | 1 | |
| 25 | Контрольная работа по теме "Мода". | 1 | |
| 26 | Работа над ошибками. Представление проекта по теме "Мода в моей жизни". | 1 | |
| 27 | Работа с тестом №1 в формате ЕГЭ. Раздел 1. Аудирование. | 1 | |
| 28 | Работа с тестом № 1 в формате ЕГЭ. Раздел 2. Чтение. | 1 | |
| Средства массовой информации. (29 часов) | | | |
| 29 | Какая бывает пресса? | 1 | |
| 30 | Стать знаменитым за 15 минут. | 1 | |
| 31 | Повторение перфектных форм. | 1 | |
| 32 | Речевая ситуация "Разговор о профессии" | 1 | |
| 33 | Особенности употребления Past Simple, Present Perfect и Past Perfect. | 1 | |
| 34 | Виды новостей. | 1 | |
| 35 | Словообразование сложных имен прилагательных. | 1 | |
| 36 | Использование аббревиатур в разговорной речи. | 1 | |

| | | | |
|------------------------------|--|---|--|
| 37 | Проверочная работа "Использование перфектных форм". | 1 | |
| 38 | Можно ли считать ведение блога журналистикой? | 1 | |
| 39 | Особенности употребления герундия и инфинитива. | 1 | |
| 40 | Написание эссе "Влияние онлайн СМИ на современную культуру". | 1 | |
| 41 | Особенности выражения своей точки зрения в разговорной речи. | 1 | |
| 42 | ИУ Иностранный язык + Информатика. Реальный музей или виртуальный? | 1 | |
| 43 | Контроль лексики по теме "Средства массовой информации". | 1 | |
| 44 | Страноведение. Новая Зеландия. | 1 | |
| 45 | Культурный компонент. Архитектура. | 1 | |
| 46 | Проверочная работа "Использование герундия и инфинитива " | 1 | |
| 47 | Желтая пресса. Нужна или нет? | 1 | |
| 48 | Твиттер - еще одно средство СМИ? | 1 | |
| 49 | Современные средства общения. | 1 | |
| 50 | Особенности написания рассказа. | 1 | |
| 51 | Использование слов коннекторов в письменной речи. | 1 | |
| 52 | Особенности произношения долгих гласных фонем | 1 | |
| 53 | Подготовка проекта "Роль СМИ в современной жизни" | 1 | |
| 54 | Контрольная работа по теме "Средства массовой информации". | 1 | |
| 55 | Работа над ошибками. Представление проекта по теме "Роль СМИ в современной жизни". | 1 | |
| 56 | Работа с тестом №1 в формате ЕГЭ. Раздел 3. Грамматика и лексика. | 1 | |
| 57 | Работа с тестом № 1 в формате ЕГЭ. Раздел 4. Письмо. | 1 | |
| Правосудие (29 часов) | | | |
| 58 | Виды преступлений. | 1 | |
| 59 | Как избежать наказания за убийство... | 1 | |
| 60 | Модальные глаголы со значениями совета, обязанности. | 1 | |
| 61 | Судебные системы разных стран. | 1 | |
| 62 | Государственная система Великобритании. | 1 | |
| 63 | Модальные глаголы со значениями запрета и необходимости. | 1 | |
| 64 | Речевая ситуация "Дай совет другу" | 1 | |
| 65 | Фразовые глаголы с предлогом «up» | 1 | |
| 66 | Проверочная работа "Модальные глаголы". | 1 | |
| 67 | Избавьтесь от ножей. | 1 | |
| 68 | Особенности использования прилагательных с предлогами. | 1 | |
| 69 | Использование сложных составных прилагательных. | 1 | |
| 70 | Дискриминация. | 1 | |
| 71 | Разные культуры- разные наказания. | 1 | |
| 72 | Использование идиом в письменной речи. | 1 | |
| 73 | Страноведение. Канада. | 1 | |
| 74 | Культурный компонент. Музыка. | 1 | |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|--|
| 75 | Проверочная работа "Использование сложных прилагательных". | 1 | |
| 76 | Малолетние преступники. | 1 | |
| 77 | Особенности написания эссе -выражения своего мнения. | 1 | |
| 78 | Особенности произношения дифтонгов. | 1 | |
| 79 | Написание эссе " В чем причина преступлений?" | 1 | |
| 80 | Актуальные мировые вопросы правосудия. | 1 | |
| 81 | Контроль лексики по теме "Правосудие". | 1 | |
| 82 | Подготовка проекта "Идеальная судебная система" | 1 | |
| 83 | Контрольная работа по теме "Правосудие". | 1 | |
| 84 | Работа над ошибками. Представление проекта по теме "Идеальная судебная система". | 1 | |
| 85 | Работа с тестом №2 в формате ЕГЭ. Раздел 1. Аудирование. | 1 | |
| 86 | Работа с тестом № 2 в формате ЕГЭ. Раздел 2. Чтение. | 1 | |
| Здоровье. (29 часов) | | | |
| 87 | Симптомы различных заболеваний. | 1 | |
| 88 | Завтра мы будем здоровее? | 1 | |
| 89 | Пассивный залог. | 1 | |
| 90 | Речевая ситуация "Несчастный случай" | 1 | |
| 91 | Словообразование прилагательных при помощи суффикса -less, приставок in-,un-. | 1 | |
| 92 | Пассивный залог с глаголами отчетности. | 1 | |
| 93 | Трансформация тела. | 1 | |
| 94 | Фразовые глаголы с предлогом "with". | 1 | |
| 95 | Проверочная работа "Пассивный залог". | 1 | |
| 96 | Наука сегодня: спасение жизней. | 1 | |
| 97 | Правда и мифы современной медицины. | 1 | |
| 98 | Использование конструкций "as if...", "as though". | 1 | |
| 99 | Медицина будущего. | 1 | |
| 100 | За и против косметической хирургии. | 1 | |
| 101 | Здоровый образ жизни. | 1 | |
| 102 | Страноведение. Великобритания. | 1 | |
| 103 | Культурный компонент. Фотография. | 1 | |
| 104 | Проверочная работа "Использование пассивного залога с глаголами отчетности". | 1 | |
| 105 | Налог на здоровье, это наше будущее? | 1 | |
| 106 | Особенности произношения звонких согласных. | 1 | |
| 107 | Структура написания эссе- выражения противоположных точек зрения. | 1 | |
| 108 | Написание эссе на тему:" Трансплантация органов. Разные мнения." | 1 | |
| 109 | Речевая ситуация "На приеме у врача". | 1 | |
| 110 | Контроль лексики по теме "Здоровье". | 1 | |
| 111 | Подготовка проекта "Современная медицина" | 1 | |
| 112 | Контрольная работа по теме "Здоровье". | 1 | |
| 113 | Работа над ошибками. Представление проекта по теме "Современная медицина". | 1 | |
| 114 | Работа с тестом №2 в формате ЕГЭ. Раздел 3. Грамматика и лексика. | 1 | |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|--|
| 115 | Работа с тестом № 2 в формате ЕГЭ. Раздел 4. Письмо. | 1 | |
| Покупки (29 часов) | | | |
| 116 | Какой ты покупатель? | 1 | |
| 117 | Покупать или не покупать? | 1 | |
| 118 | Первый тип придаточных предложений. | 1 | |
| 119 | Второй тип придаточных предложений. | 1 | |
| 120 | Речевая ситуация "В магазине". | 1 | |
| 121 | Покупки бывают разные. | 1 | |
| 122 | Окончание эры музыкальных магазинов. | 1 | |
| 123 | Всемирно известные бренды. | 1 | |
| 124 | Проверочная работа "Первый и второй тип придаточных предложений". | 1 | |
| 125 | Словообразование имен существительных. | 1 | |
| 126 | Третий тип придаточных предложений. | 1 | |
| 127 | Неудачные покупки. | 1 | |
| 128 | Фразовые глаголы с предлогами «away, off.» | 1 | |
| 129 | Написание эссе "Покупки через интернет". | 1 | |
| 130 | Речевая ситуация: "Разговор с консультантом" | 1 | |
| 131 | Страноведение. США. | 1 | |
| 132 | Культурный компонент. Кино. | 1 | |
| 133 | Проверочная работа "Третий тип придаточных предложений". | 1 | |
| 134 | Плохой сервис. | 1 | |
| 135 | Как написать жалобу? | 1 | |
| 136 | Особенности произношения глухих согласных звуков. | 1 | |
| 137 | Жалобы подростков в интернете. | 1 | |
| 138 | Создание чек-листа "написание эссе - вывода". | 1 | |
| 139 | Контроль лексики по теме "Покупки". | 1 | |
| 140 | Подготовка проекта "Покупки онлайн или оффлайн?" | 1 | |
| 141 | Контрольная работа по теме "Покупки". | 1 | |
| 142 | Работа над ошибками. Представление проекта по теме "Покупки онлайн или оффлайн?". | 1 | |
| 143 | Работа с тестом №3 в формате ЕГЭ. Раздел 1. Аудирование. | 1 | |
| 144 | Работа с тестом № 3 в формате ЕГЭ. Раздел 2. Чтение. | 1 | |
| Путешествия. (29 часов) | | | |
| 145 | Какие бывают путешествия? | 1 | |
| 146 | Музыкальные фестивали. | 1 | |
| 147 | Утвердительные предложения в косвенной речи. | 1 | |
| 148 | Речевая ситуация: "Беседа у кинотеатра" | 1 | |
| 149 | Словообразование сложных имен существительных. | 1 | |
| 150 | Вопросительные предложения в косвенной речи. | 1 | |
| 151 | Книги о путешествиях | 1 | |
| 152 | ИУ Иностранный язык + Информатика. Как совместить путешествия и обучение? | 1 | |
| 153 | Проверочная работа "Утвердительные и вопросительные предложения в косвенной речи". | 1 | |
| 154 | Фразовые глаголы с предлогами «about, for». | 1 | |
| 155 | Упущенные возможности. | 1 | |
| 156 | Команды, просьбы и предложения в косвенной речи. | 1 | |
| 157 | Написание эссе "Культурный шок среди подростков". | 1 | |

| | | | |
|------------------------------|--|---|--|
| 158 | Речевая ситуация "В поездке" | 1 | |
| 159 | Волонтерское мировое движение. | 1 | |
| 160 | Страноведение. Ирландия. | 1 | |
| 161 | Культурный компонент. Театр. | 1 | |
| 162 | Проверочная работа "Команды, просьбы и предложения в косвенной речи". | 1 | |
| 163 | Организованные или самостоятельные путешествия. Что выбрать? | 1 | |
| 164 | Как усилить свои аргументы в эссе? | 1 | |
| 165 | Особенности интонации в разных видах вопросительных предложений. | 1 | |
| 166 | Известные путешественники. | 1 | |
| 167 | Человек мира. Кто это? | 1 | |
| 168 | Контроль лексики по теме "Путешествия". | 1 | |
| 169 | Подготовка проекта "Блог о путешествии " | 1 | |
| 170 | Контрольная работа по теме "Путешествия". | 1 | |
| 171 | Работа над ошибками. Представление проекта по теме "Блог о путешествии". | 1 | |
| 172 | Работа с тестом №3 в формате ЕГЭ. Раздел 3. Грамматика и лексика. | 1 | |
| 173 | Работа с тестом № 3 в формате ЕГЭ. Раздел 4. Письмо. | 1 | |
| Профессии. (29 часов) | | | |
| 174 | Профессия, о которой ты мечтал. | 1 | |
| 175 | Как выбрать профессию? | 1 | |
| 176 | Речевая ситуация: "Собеседование о приеме на работу" | 1 | |
| 177 | Уточняющие придаточные предложения. | 1 | |
| 178 | Профессиональная характеристика. | 1 | |
| 179 | Как написать резюме правильно? | 1 | |
| 180 | Дополняющие придаточные предложения. | 1 | |
| 181 | Остров мечты. | 1 | |
| 182 | Проверочная работа "Уточняющие придаточные предложения". | 1 | |
| 183 | Работать или учиться. Твой выбор? | 1 | |
| 184 | Повторение неправильных глаголов. | 1 | |
| 185 | Фразовые глаголы с предлогом «on, out». | 1 | |
| 186 | Жить с родителями или одному после школы. Плюсы и минусы. | 1 | |
| 187 | Слова- синонимы, как выбрать подходящее значение. | 1 | |
| 188 | Написание эссе: " Как я выбираю свою профессию". | 1 | |
| 189 | Страноведение. Обзор англоговорящих стран. | 1 | |
| 190 | Культурный компонент. Любимый вид искусства.. | 1 | |
| 191 | Проверочная работа "Дополняющие придаточные предложения". | 1 | |
| 192 | Поиски работы. | 1 | |
| 193 | Фразовые глаголы, состоящие из 3 слов. | 1 | |
| 194 | Особенности интонации в побудительных предложениях. | 1 | |
| 195 | Как быть частью команды? | 1 | |
| 196 | Нет плохих профессий. | 1 | |
| 197 | Контроль лексики по теме "Профессии". | 1 | |
| 198 | Подготовка проекта "Моя будущая профессия" | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| 199 | Контрольная работа по теме "Профессии". | 1 | |
| 200 | Работа над ошибками. Представление проекта по теме "Моя будущая профессия". | 1 | |
| 201 | Работа с тестом №1 в формате ЕГЭ. Раздел 1. Аудирование. | 1 | |
| 202 | Работа с тестом № 1 в формате ЕГЭ. Раздел 2. Чтение. | 1 | |
| Итоговое повторение (2 часа) | | | |
| 203 | Итоговая контрольная работа. | 1 | |
| 204 | Работа над ошибками. Итоговое повторение изученного лексического и грамматического материала. | 1 | |